

Título: Alfabetizaciones múltiples en la formación docente en los institutos de gestión estatal de la región IV de la Provincia de Buenos Aires en la pospandemia: currículum y propósitos para la enseñanza.

Tipo: Proyecto I+D

Fecha de inicio: 02/05/2022

Finalización: 30/04/2024

Directora/o: Carassai, Mariela

Resumen: La formación docente inicial y permanente, y la necesaria incorporación de actualizaciones respecto a conocimientos y saberes que permitan una resignificación de los contenidos en la sociedad actual se encuentran en permanente transformación. Al mismo tiempo, si esto se conjuga con las tecnologías y sus avances constantes, ambas cuestiones implican un problema que resulta complejo y desafiante. Tanto los debates en torno a los contenidos formativos de los docentes como el uso de las tecnologías se encuentran inscriptas contemporáneamente en un contexto de pandemia -aún en exploración-. Este proyecto intenta recuperar y dar cuenta de cuáles son los contenidos involucran las tecnologías más recientes, como la robótica, programación, pensamiento computacional, sistemas digitales, realidad aumentada, ciberespacio, simulación, entre otros; y que confluyen en lo que hoy se denomina ?educación digital? En esta línea también interesa analizar cómo esos contenidos se expresan en los diseños curriculares de las diversas carreras de Formación Docente. Tanto la Ley Nacional N° 26.206 como la Ley Provincial de Educación de la Provincia de Buenos Aires 13.688 establecen la importancia de la integración de estos temas. El concepto de alfabetizaciones múltiples posibilita, en tanto interpelador de lo instituido en el plano curricular, un desplazamiento en las propuestas formativas que da lugar y reconoce para la formación docente y la enseñanza la asunción de nuevas formas de producción de otros lenguajes y la generación, formación mediante, de capacidades para su producción e interpretación. Es por ello que se considera un tema relevante, que presenta vacancia en términos de generación de conocimientos surgidos de la indagación respecto de cómo se están implementando estos lineamientos, contenidos y estrategias en pos de la generación de alfabetizaciones múltiples en la formación docente. Por lo tanto, en esta investigación propone describir las formas que asumen las alfabetizaciones múltiples en la formación docente en el nivel superior en los Institutos de gestión estatal de la región IV de la provincia de Buenos Aires, en la post pandemia. Interesa estudiar cómo se incorporan estas formas de inclusión, cuáles son los propósitos formativos que conllevan y sus implicancias para la enseñanza materializados en las propuestas de intervención.

Unidad Académica: Departamento de Ciencias Sociales.