

Título: De la bimodalidad a la hibridación: estrategias disruptivas en la universidad de la pospandemia

Tipo: Proyecto I+D

Fecha de inicio: 02/05/2022

Finalización: 30/04/2024

Directora/o: Campi, Walter

Resumen: Educación híbrida es una expresión que, a pesar de requerir aún de muchas definiciones y precisiones, ilustra que la pandemia de COVID-19, el encierro forzoso y la distancia social, permitieron poner en práctica una combinación virtuosa de la educación presencial y la educación virtual. Afirmamos que esta combinación, yuxtaposición, alternancia y complementariedad de estas dos modalidades educativas ya formaban parte del paisaje educativo, tal como se puede inferir de un estricto cumplimiento de la RM 2641/17. La novedad es que el escenario de emergencia sanitaria, y una próxima pospandemia, le dan una visibilidad y urgencia antes insospechada a la problemática de la educación bimodal, semipresencial y/o híbrida. Según datos de la UNESCO, durante el 2020 y 2021 los gobiernos de al menos 200 países decretaron el cierre total o parcial de centros educativos durante las dos primeras olas de contagios por COVID-19. Cerca de 1600 millones de niños, adolescentes y jóvenes se han visto afectados a nivel mundial por esta circunstancia, 91% del total, al igual que más de 60 millones de docentes, mediante un cambio radical y abrupto (IESALC, 2021). De cada 100 estudiantes, sólo 9 tenían algún tipo de experiencia en educación mediada por tecnologías. De ahí que UNESCO alentó y continúa haciéndolo, al uso de sistemas de educación a distancia, aprovechando las posibilidades que hoy ofrecen las tecnologías digitales. La pandemia del COVID-19 ha puesto al desnudo esta realidad insoslayable en que lo híbrido ha significado un avance exponencial en los procesos de transformación digital que, en algunos casos, de forma iniciática se iban dando en pre-pandemia. Este grupo de investigadores, en particular, antes de la pandemia y durante los dos años de aislamiento se dedicó sistemáticamente a transferir parte del conocimiento construido colaborativamente en los proyectos previos ?Articulación de modalidades y prácticas bimodales en la Educación Superior?, Proyectos I+D 2017-2019-2021. Entonces, después de dos años de lo que algunos insisten en llamar, con argumentos más que atendibles, enseñanza remota de emergencia (CIN, 2021) como equipo de investigación nos preguntamos ¿Qué prácticas educativas mediadas por tecnología se sostienen y cuáles no? ¿Qué enseñanza dejó al sistema de educación superior la cuarentena?

Unidad Académica: Departamento de Ciencias Sociales.