

Título: Estudio del desarrollo de las habilidades de escritura en cursiva en el ámbito escolar. Análisis desde la mirada de Terapia Ocupacional.

Tipo: Proyecto I+D

Fecha de inicio: 02/05/2022

Finalización: 30/04/2024

Directora/o: Anderson, Mariela

Co-directora/o: Finauri, María

Resumen: La escritura manual es una habilidad compleja que requiere de la adquisición de habilidades motoras, visuales, y del reconocimiento de letras. (Colleen Beck, Cindy et al., 2007). A pesar del incremento en el uso de la tecnología, la escritura continúa siendo la forma de comunicación gráfica más inmediata y empleada en la vida diaria. En la jornada escolar del 31 al 60 % del tiempo se destina a tareas que involucran escritura y otras habilidades de motricidad fina, para comunicar ideas y responder consignas. (Feder y Majnemer 2007). Entre un 10 y 30% de los/as niños/as en edad escolar muestran dificultades en la escritura manual. Estas constituyen una frecuente razón de derivación a Terapia Ocupacional. (Feder & Majnemer, 2007) La calidad de la escritura manual se incrementa en los primeros grados de la escuela primaria. (Karlsdottir & Stefansson, 2002). Benbow (2008) sostiene que el segundo grado es el momento óptimo para enseñar la letra cursiva porque los/as niños/as muestran un alto interés y no han establecido aún hábitos defectuosos ligados a su aprendizaje. En Argentina, el diseño curricular de la Pcia. de Buenos Aires y el de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires establecen que la escritura en cursiva se alcanza en el primer ciclo de la escuela primaria, sin embargo no dan a conocer las estrategias, actividades y recursos a emplear para el desarrollo de estas habilidades. (Dirección General de Cultura y Educación de la Pcia. de Bs. As., 2018; Diseño Curricular para la Escuela Primaria. Primer ciclo de la Escuela Primaria/Educación General Básica, s. f.) Proponemos conocer cómo se aborda en el primer ciclo de la escuela primaria en el AMBA el proceso de adquisición de habilidades para la escritura cursiva, conocer las actividades, estrategias y recursos orientados a desarrollar estas habilidades y la forma en la que estas actividades y estrategias impactan en la legibilidad. Se trabajará con un diseño descriptivo exploratorio, con una metodología mixta en relación a los instrumentos de recolección de datos y su tratamiento. Se prevé la realización de actividades de triangulación de instrumentos y actores involucrados. Se esperan obtener resultados que posibiliten el armado de estrategias colaborativas desde terapia ocupacional con los equipos docentes de las escuelas a fin de prevenir dificultades de escritura y acompañar el rendimiento escolar de alumnos/as.

Unidad Académica: Departamento de Ciencias Sociales.