

Inicio: 02/05/2020

Finalización: 30/04/2022

Director: Pierdominici Sottile, Gustavo

Codirector: Palopoli, Nicolas

Integrantes: Cossio Perez, Rodrigo; Marchetti , Julia

Título: Prácticas pedagógicas en torno a una ciudadanía global. Los Modelos de Naciones Unidas.

Resumen: Los problemas contemporáneos cada vez involucran mayor esfuerzo analítico para abordar la complejidad. Las escuelas de nivel medio y primario recorren especialmente estas tensiones y dilemas de carácter epistemológico. Los diseños curriculares se estructuran en función de campos disciplinares que encuentran graves dificultades a la hora de transversalizar saberes. La vacancia del trabajo interdisciplinar expone a educadores a enfrentar la dificultad de responder interrogantes actuales que trascienden las fronteras del ámbito escolar. Esta organización está atravesada, además, por distribuciones institucionales de espacio-tiempo que son incompatibles con una perspectiva que promueve el diálogo interdisciplinario. Consecuentemente, las prácticas profesionales de las y los educadores se construyen sobre esta base y se re-significan bajo este común denominador. Los sistemas nacionales de enseñanza, ¿asumen la necesidad de aproximarse a estos enfoques pedagógicos? Las y los profesionales de las prácticas docentes, ¿incorporan en su formación estos ejes temáticos? Con frecuencia, estos ámbitos quedan reservados a organismos que dependen del sistema de Naciones Unidas, habituados a promover perspectivas holísticas, pero con irregularidades de sostenimiento y endebles articulaciones territoriales. Trascender los compartimentos estancos de la organización disciplinaria y, a la vez, superar el plano local de la problematización científica, requiere situarla en un contexto más amplio de las relaciones supra-nacionales e inter-estatales que, por si fuera necesario destacarlo, también están atravesadas por relaciones de poder. El ámbito de la ciudadanía global y la Organización de las Naciones Unidas que lo contiene, es uno de los campos del saber que está absolutamente invisibilizado en el currículo escolar de niveles primario y secundario. En síntesis, el presente proyecto pretende describir, analizar y sistematizar los logros de la experiencia con el objeto de transversalizar los saberes y multiplicar sus alcances en sintonía con el desarrollo de una educación basada en derechos humanos.

Unidad Académica: Departamento de Ciencia y Tecnología.