

Fecha de inicio y finalización: 02/05/2017 - 30/04/2019

Director: Araujo, Raúl Javier.

Co- Director:

Integrantes: García, Ana Laura; García, Maximiliano; López, Susana Regina; Carassai, Mariela; Leguizamón, Laura Soledad; Segovia, Sergio; Aguirre, Adriana.

Título: POLÍTICAS PÚBLICAS, DEMOCRATIZACION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA RECEPCION EN LAS UNIVERSIDADES NACIONALES: SUJETOS, PRÁCTICAS Y DISPOSITIVOS.

Resumen: Con el desarrollo del proyecto se pretende aportar, con la construcción de conocimiento, a la mejora tanto en las políticas públicas como en las políticas de las instituciones universitarias en el sentido de la democratización de los estudios universitarios conceptualizada como la eliminación o neutralización de dispositivos que reproducen las condiciones de desigualdad de origen de los estudiantes. La incorporación a la agenda de la función de inclusión y democratización no se realizó sin debate ya que se trata de conceptos que remiten a campos semánticos configurados por representaciones sobre la sociedad, sobre la función social de la universidad, sobre las relaciones entre universidad y estado, sobre la justicia y la igualdad, que, en sus posibles articulaciones permiten discernir modos preferentes de vinculación entre universidad y estado. Se aborda el análisis de las iniciativas de política pública, problematizando la recepción en las instituciones destinatarias de las políticas colocando bajo análisis las capacidades de los actores para interpretar e influir en las decisiones institucionales en arreglo a disputas políticas a los estilos cognitivos y culturas de las comunidades disciplinares e ideologías, valores y normas. El estudio se focaliza en la Universidad Nacional de Quilmes, decisión que se fundamenta en las reformas producidas en sus dispositivos de acceso y acompañamiento de trayectorias de estudiantes de primer ingreso con los objetivos conformar un nuevo diseño académico que permita promover políticas y estrategias que contribuyan a ampliar y profundizar el acceso, la permanencia y la graduación. Se realizará el estudio en dos niveles de análisis: uno vinculado con los dispositivos institucionales implementados – de orientación, de acompañamiento, de seguimiento, etcétera- en relación con los actores involucrados –sus representaciones, discursos y prácticas-; y otro vinculado con las experiencias en las aulas donde las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes influyen sobre el desempeño de los estudiantes de forma directa. En las aulas las experiencias de aprendizaje no se limitan a la enseñanza de un contenido disciplinar, también los estudiantes aprenden a introducirse en la cultura, normas, prácticas y estilos cognitivos de una comunidad disciplinar o profesional.