

Inicio enero 2016 – Finalización diciembre 2017

Título: Dispositivos y experiencias formativas como puentes entre la formación inicial y la profesión docente

Director: Laura Alicia Manolakis

Co-Director: María Mercedes López

Integrantes: CARASSAI, Mariela Andrea; GÓMEZ, Nerina Viviana; GOMEZ REYES, Ana Belen; LEGUIZAMÓN, Griselda; MEDINA, Miriam Emilia; VELÁRDEZ, Irma del Valle; LÓPEZ, Virginia

Resumen: Cualquier esbozo de diagnóstico acerca de la situación educativa actual no puede soslayar que asistimos a cambios epocales de gran magnitud: la fragmentación social, la información ubicua y fugaz, el reconocimiento del otro, la complejidad de las relaciones sociales, la virtualidad y el estar conectado, la democratización de los conocimientos. Todos ellos interpelan los sentidos de la educación en general y de la formación docente en particular.

El presente proyecto de investigación tiene por objeto conocer cómo inciden, en términos de andamiaje las experiencias de formación propuestas durante el Taller de Prácticas de Residencias desde el campo de la Práctica Profesional, en las primeras inserciones laborales de los profesores noveles, egresados de las Carreras de Profesorado de Comunicación Social, de Educación y de la carrera de Profesorado de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Quilmes, cohortes 2013 -2014- 2015.

A partir de las experiencias como profesores formadores y teniendo en mente que la formación profesional del profesor no se da por simple inmersión en las instituciones educativas sino que necesita de condiciones y dispositivos de formación especialmente diseñados y evaluados, se implementan en el espacio de Prácticas de la Enseñanza, a una serie de dispositivos. Los mismos presentan distintas finalidades, entre ellas la construcción y socialización de las prácticas, el acompañamiento y tutorías, la formación de la identidad profesional, la participación de los estudiantes en talleres interinstitucionales, en talleres de Educación No Formal y de Educación Sexual, y el favorecimiento de la generación de competencias comunicativas profesionales que incluyan aportes de las TIC.

El Plan de estudios de las carreras de profesorado de la UNQ como propuesta curricular formativa (2008) nos plantea las relaciones y tensiones entre el campo de la formación y campo laboral en la construcción de identidades profesionales docentes. Es precisamente en la intersección de estas tensiones propias de los dos campos en donde se sitúa este proyecto de investigación. Metodológicamente, planteamos un diseño de carácter descriptivo-exploratorio desde una lógica cualitativa. Para el trabajo de campo seleccionaremos una muestra intencional partiendo de una encuesta. La recolección de datos se realizará a través de entrevistas abiertas o semi estructuradas, grupos focales y sesiones de retroalimentación. Tanto el estado del arte como el marco teórico, dan cuenta de la existencia de un vasto campo de estudios sobre el impacto de la formación docente inicial, las primeras experiencias laborales y las Residencias Pedagógicas; todos aportes para investigar el problema enunciado y avanzar en la construcción de conocimiento que contribuya al fortalecimiento de las prácticas formativas del espacio curricular y al proceso de reforma curricular que implementará