

**Título:** Las mujeres y su participación ocupacional en la cooperativa Unión Solidaria de Trabajadores de Avellaneda.

**Integrantes:** Álvarez, Claudia Beatriz; Pavicich, María Cecilia; Piatís, Soledad; Carrozzo, Carina; D'Ambrosio, Melani; Díaz Romero, Leydani; García, Soledad; Novas, Verónica; Próspero, Lucía; Rebich, Florencia Aldana; Yantani, Stella Maris

**Resumen:** Se realizó la revisión bibliográfica de producciones teóricas y del estado del arte de las cuatro categorías centrales del objeto de estudio: participación ocupacional, aprendizajes, toma de decisiones y factores ambientales. El Modelo de la Ocupación Humana (Kielhofner, G. 2004), el Marco de Trabajo para la Práctica de Terapia Ocupacional (AOTA, 2014), el Modelo Canadiense del Proceso del Desempeño Ocupacional (CAOT, 1997) y las producciones de las Ciencias de la Ocupación (USC, 1998), fueron los cuerpos teóricos consultados para la definición conceptual de participación ocupacional. El hallazgo de similitudes y diferencias en la conceptualización dentro del mismo campo disciplinar, evidencia por un lado, que se trata de una categoría de un nivel de abstracción compatible con fenómenos complejos, tal como lo es la ocupación humana. Por otro, que la interacción sistémica de variables contextuales de orden económico, político, cultural, social, histórico y sanitario, entre otras, plantean como imperativo la concurrencia de saberes interdisciplinarios. Se puede afirmar provisionalmente que esta categoría presenta un estado de desarrollo conceptual en construcción y abierto particularmente a aportes surgidos en distintos contextos socio-político-históricos. En esta línea de trabajo, la economía social y solidaria (Coraggio, J.L. 2013; Vázquez, G. 2008), junto con la ciencia de la educación (Frigotto, 1993; Torres, 2009) han sido las disciplinas colocadas en diálogo con el corpus de conocimiento de terapia ocupacional por sus aportes relacionados con las categorías: toma de decisiones y aprendizajes. El Modelo de la Ocupación Humana (Kielhofner, G. 2004), el Modelo Ecológico (Bronfenbrenner, U. 1977) y la Clasificación Internacional de la Funcionalidad, de la Discapacidad y de la Salud (OMS, 2001), fueron los enfoques revisados para conceptualizar los factores contextuales, junto con los aportes de Godelier, M. (1989) sobre territorialidad. Esta revisión y análisis posibilitó la construcción de una red conceptual interdisciplinaria que actuó como piedra angular para el bosquejo de las matrices de datos y pautas para las instancias de recolección. Se construyeron dos instrumentos: 1) Ficha sobre "Factores Ambientales" en base a indicadores de la CIF, (Cap. 3,4 y 5) y con una escala de medición, que permite valorar en qué grado los factores ambientales actúan como barreras o facilitadores de la participación. 2) "Cartografía de la participación ocupacional", basado en el Modelo ecológico. Se trata de una herramienta que posibilita la visualización de la participación ocupacional de los participantes por medio de datos susceptibles de ser representados de manera visual a través de su ubicación geográfica, histórica y socio-comunitaria. Se ha planificado la aplicación de ambos instrumentos en las próximas instancias de recolección. También se confeccionó un Consentimiento Informado. La entrada al

campo se ha favorecido ampliamente por los vínculos previamente desarrollados por integrantes del equipo de investigación que participan del Proyecto de Extensión "Trabajo Autogestionado" y por docentes del Bachillerato "Arbolito" que también integran el equipo de investigación. Consistió en: a) reuniones con miembros de la Cooperativa y de los diferentes proyectos de la misma, para definir el modo de convocatoria a los potenciales participantes del proyecto; b) difusión e invitación a los integrantes y colaboradores de la Cooperativa, c) planificación y organización del 1º encuentro. El 1º encuentro grupal con modalidad taller consistió en: presentación del proyecto, intercambio, propuestas, planificación colectiva del segundo encuentro, presentación y firma del consentimiento informado. Para el análisis de datos se utilizó recolección escrita y grabada, transcripción (realizada por colaboradoras del proyecto, 8 alumnas de la Lic en TO), lectura y codificación primero individual, luego del equipo responsable de la investigación y posteriormente en la instancia grupal de los participantes de la UST, a modo de validación colectiva. Esta presentación abierta a la discusión y modificaciones fue el punto de partida del 2º encuentro taller. En él se incorporó una instancia con todo el grupo, otra en pequeños grupos y una tercera grupal de intercambios, reflexiones, síntesis y propuestas. La sistematización de resultados funcionó siempre como instancia de validación colectiva. Se incorporó el registro fílmico y fotográfico realizado por miembros del equipo de comunicación de la UST, y el trabajo grupal en papelógrafos. Se concretaron dos instancias de reuniones con modalidad taller, de una duración de 2,30 hs cada una. En total participaron 51 personas, pertenecientes a: Bachillerato, Equipo de comunicación, Comisión de madres, Polideportivo, Banquito popular, Trabajadores y miembros de la Cooperativa, esposas de trabajadores, Vecinos y colaboradores de la UST, miembros de la Escuela de Psicología Social, estudiantes voluntarias-colaboradoras de Terapia Ocupacional y de Sociología de UBA, y docentes del equipo de la UNQ.

Conclusiones preliminares: Hemos recogido las narrativas del grupo de mujeres de la UST pudiendo identificar las variaciones de su participación ocupacional en el tiempo y en la cooperativa y un incremento en sus tomas de decisiones para la vida personal, familiar y comunitaria. Los datos recolectados sobre las ocupaciones evidencian la cantidad y variedad de ocupaciones identificadas por las mujeres que en su conjunto pueden tipificarse relacionadas con ocupaciones de contención y cuidado de otros, de información y comunicación, y distintas formas de luchar, organizarse y participar políticamente. Se produce un fenómeno de sinergia entre las ocupaciones que configuran los recorridos particulares y los cambios en la participación ocupacional. Para algunas mujeres la participación en la cooperativa produjo un cambio en la relación con el marido... "cuando él me decía que no, yo me quedaba y ahora que no me diga que no porque yo decido qué hacer..." Para otras, la decisión de participar: "no es una obligación, es una decisión...lo que sucede con los trabajadores nos moviliza a las esposas..." Y para muchas, ha sido la oportunidad de concretar actividades postergadas como estudiar en el "Bachi". Existe una fuerte relación entre lo que las mujeres relatan que hacen, cómo lo hacen y qué produce lo que

ellas hacen. Los significados que atribuyen a su participación ocupacional están ligados a la centralidad en los valores como parámetro de control que estabiliza los procesos hacia los objetivos propuestos: Solidaridad, igualdad y respeto, unidad y lucha para mejorar el barrio; sentido de pertenencia: orgullo por pertenecer a esa comunidad donde existe un proyecto de construcción colectiva que motoriza la Cooperativa. Las mujeres como protagonistas son portadoras de contenidos. Para el grupo de mujeres la función social y la dignificación personal es una marca fuerte en la participación ocupacional. Se reivindica el Trabajo y la Educación como ocupaciones centrales a las que se viene dando respuesta. También son productoras de espacios y configuradores del territorio como el lugar donde han encontrado condiciones y medios materiales de existencia: defensa de fuente de trabajo, formación de la cooperativa, proyectos, actividades, tierra, maquinarias. Identifican a los líderes y referentes como facilitadores significativos para la transformación y cohesión de la comunidad. Reivindican el acceso, el ejercicio de opciones, el control y el uso que evidencian los aprendizajes realizados. Las experiencias colectivas contribuyen a: incrementar el conocimiento de las propias capacidades y habilidades individuales y colectivas; identificar necesidades; adquirir confianza en las capacidades propias y colectivas, y valorar la necesidad de la unidad y la organización. Reconocen los límites y obstáculos en la burocracia, la gente que no participa y critica, y el atropello de los gobiernos que no respetan ni aceptan "...que uno puede decidir por sí mismo qué hacer y cómo hacerlo..." Estas prácticas ligadas a reivindicaciones, luchas sociales, producción colectiva y cooperativa, han ido configurando, hábitos, conocimientos y aprendizajes que construyeron la forma de organización comunitaria, cuyo desarrollo y consolidación ha estado marcada en gran parte por las reivindicaciones y luchas por la tierra. Las tareas a las que se dedican estas mujeres son parte del tejido social del territorio y revelan cierta calidad en la configuración del barrio y la comunidad. El análisis multidimensional como recurso analítico permite establecer, por ejemplo, cómo lo ocupacional no puede ser explicado sin referencia a lo económico, lo social, lo político y lo cultural.

En este período se ha cumplido con el plan de trabajo y actividades propuestas.